



Le vocabulaire français: étude méthodique et progressive des mots de la langue usuelle

<https://hdl.handle.net/1874/237298>

LE VOCABULAIRE FRANÇAIS

Etude méthodique et progressive des mots
de la langue usuelle

D'APRÈS LE COURS

DE

I. CARRÉ,

agrégé de l'Université,

Inspecteur général de l'enseignement primaire,

ADAPTÉ POUR LES ÉCOLES HOLLANDAISES

PAR

E. ROCHE,

Professeur de langue et de littérature françaises.

UNIVERSITEITSBIBLIOTHEEK UTRECHT (E.)



(RE.)

3451 6637

Livre du Maître.

LA HAYE — D. A. DAAMEN — 1911.



LE VOCABULAIRE FRANÇAIS

Etude méthodique et progressive des mots
de la langue usuelle

D'APRÈS LE COURS

DE

I. CARRÉ,

agrégé de l'Université,

Inspecteur général de l'enseignement primaire,

ADAPTÉ POUR LES ÉCOLES HOLLANDAISES

PAR

E. ROCHE,

Professeur de langue et de littérature françaises.

(ÉDITION AUTORISÉE.)

COURS PRÉPARATOIRE.

Livre du Maître.

Aux instituteurs et institutrices.

Dans la Préface du livre de l'élève nous avons exposé ce qui nous a incité à adopter la méthode CARRÉ pour les écoles hollandaises; c'est une méthode rationnelle et progressive, elle excite l'élève à penser par lui-même. C'est une méthode essentiellement *active*. L'on ne saurait jamais trop répéter que les mots, n'ayant de valeur que s'ils sont mis en usage, ne doivent jamais être étudiés pour eux mêmes et isolément. Ils doivent être employés dans de petites phrases qui font mieux comprendre leur véritable sens que toutes les définitions ou traductions du monde.

Nous ne donnons ici que le corrigé du livre de l'élève et, de temps à autre, quelques remarques ou phrases types qui pourront guider le maître dans sa tâche. Nous ne voulons pas lui préparer des leçons qu'il n'aurait qu'à débiter: son enseignement, comme le dit si bien M. CARRÉ, serait alors sans vie, sans intérêt, partant sans efficacité. Mais il est bien entendu que l'instituteur doit, autant que possible, pousser l'écolier à trouver d'autres phrases et l'obliger à parler sur des sujets connus; il faut absolument qu'il soit rompu, dès l'abord, à donner à une même phrase toutes les formes qu'elle peut prendre.

Soit, par exemple la première phrase de la leçon 5 du cours préparatoire: *le pommier donne des pommes*. On peut dire en variant les expressions: *le pommier produit, porte des pommes, la pomme est le fruit du pommier, c'est le pommier qui donne les pommes, on récolte les pommes sur le pommier, c'est sur le pommier qu'on récolte les pommes etc.*

L'élève s'intéresse très vite à un pareil travail; il ne faut pas trop se défier de son intelligence, mais encourager ses moindres efforts.

„Enfin ce que nous proposons est une innovation et nous venons heurter d'anciennes habitudes avec lesquelles on ne rompt pas sans quelque regret. Mais nous avons foi dans la vérité qui doit toujours finir par triompher parce que la victoire lui appartient de droit „(I. CARRÉ).”

E. ROCHE.

1ère LEÇON. Nos organes. Avec quoi?

1. On touche avec les **mains**. — 2. On voit avec les **yeux**. — 3. On entend avec les **oreilles**. — 4. On sent avec le **nez**. — 5. On goûte avec la **langue**. — 6. On mord avec les **dents**. — 7. On marche avec les **jambes**. — 8. On digère avec **l'estomac**. — 9. On respire avec les **poumons**. — 10. On pense avec le **cerveau**.

2e LEÇON. Les membres de la famille.

Recherche du féminin.

On dit: 1. Un mari, sa **femme**. — 2. Le père, la **mère**. — 3. Le fils, la **fille**. — 4. Mon frère, ma **sœur**. — 5. Ton oncle, ta **tante**. — 6. Son neveu, sa **nièce**. — 7. Ton parrain, ta **marraine**. — 8. Son filleul, sa **filleule**. — 9. Son gendre, sa **bru**. — 10. Mon cousin, ma **cousine**.

3e LEÇON. Les jours de la semaine.

Phrases à compléter.

1. Aujourd'hui, c'est **mardi**; — 2. hier, c'était **lundi**; — 3. avant-hier, c'était **dimanche**; — 4. demain, ce sera **mercredi**; — 5. après-demain, ce sera **jeudi**. — 6. Le **samedi** est la veille du **dimanche**; — 7. le **vendredi** est l'avant-veille du dimanche; — 8. le **lundi** est le lendemain du dimanche; — 9. le **mardi** est

le surlendemain du dimanche. — **10.** Il y a congé le **dimanche** et l'après-midi du **mercredi** et du **samedi**.

Il sera bon de refaire ce devoir à des jours différents, si le n°. 1 aujourd'hui, c'est... change, les 4 numéros suivants changent aussi. Enfin, les élèves ont une certaine difficulté à retenir les noms des jours et l'ordre dans lequel ils se succèdent, il sera bon de les leur faire réciter dans l'ordre direct, puis inversement en remontant du samedi au dimanche.

4e LEÇON. La mesure du temps.

1. Le jour se compose de 24 heures; — **2.** l'heure comprend 60 minutes; — **3.** la minute comprend 60 secondes. — **4.** Sept jours forment une semaine; — **5.** 52 semaines font une année; — **6.** 30 jours environ font un mois; — **7.** 3 mois font un trimestre; — **8.** 6 mois font un semestre; — **9.** 12 mois font un an; — **10.** et 100 ans font un siècle.

Enseigner à l'élève à lire l'heure — lui apprendre aussi le nom des mois. — Faire faire de petites phrases: janvier a 31 jours etc.

5e LEÇON. Les arbres fruitiers. Qui est-ce qui?

1. Le pommier donne des pommes. — **2.** Le poirier donne des poires. — **3.** Le cerisier donne des cerises. — **4.** L'abricotier donne des abricots. — **5.** L'olivier donne des olives. — **6.** Le pêcher porte des pêches. — **7.** L'oran-

ger porte des oranges. — **8.** Le **fraisier** produit des fraises. **9.** — Le **groseillier** donne des groseilles. — **10.** Le **noyer** produit des noix.

Voir la préface.

6e LEÇON. Les métiers. Qui est-ce qui?

1. Le **sabotier** fait des sabots. — **2.** Le **gantier** fait des gants. — **3.** Le **laitier** vend du lait. — **4.** Le **fruitier** vend des fruits. — **5.** Le **jardinier** cultive le jardin. — **6.** Le **cordier** fait des cordes. — **7.** Le **serrurier** fabrique des serrures. — **8.** Le **charretier** conduit sa charrette. — **9.** Le **verrier** fabrique le verre. — **10.** Le **vitrier** pose les vitres.

7e LEÇON. Les métiers. Qui est-ce qui?

1. Le **maçon** bâtit les murs. — **2.** Le **bijoutier** vend des bijoux. — **3.** Le **chapelier** fait des chapeaux. — **4.** Le **coutelier** fait des couteaux. — **5.** Le **tonnelier** fait des tonneaux. — **6.** Les **vendangeurs** font la vendange. — **7.** L'**afficheur** pose les affiches. — **8.** L'**horloger** répare les montres. — **9.** Le **lampiste** raccommode les lampes. — **10.** La **fleuriste** fabrique des fleurs.

Faire faire de petites phrases: En France on fait la vendange en septembre; en décembre on allume la lampe à cinq heures; hier j'ai donné ma montre à l'horloger; les maçons ont bâti les murs de l'école; le coutelier a fait le couteau que m'a donné mon oncle... etc. etc.

8e LEÇON. Les métiers. Qui est-ce qui ?

1. Le **laboureur** laboure la terre. — 2. Le **moissonneur** moissonne le blé. — 3. Le **faucheur** fauche l'herbe. — 4. Le **chasseur** chasse le gibier. — 5. Le **pêcheur** pêche les poissons. — 6. Le **tisseur** tisse les étoffes. — 7. La **fileuse** file le chanvre. — 8. La **tricoteuse** tricote des bas. — 9. La **blanchisseuse** blanchit le linge sale; — 10. la **repasseuse** le repasse.

Attirer l'attention sur **le**, pronom qui remplace linge.

Poser les questions: Qui est-ce qui laboure la terre?

— C'est le... — Que fait le laboureur? — Il laboure... etc. etc.

9e LEÇON. Les métiers. Qui est-ce qui ?

1. Le **couvreur** couvre les toits. — 2. Le **plafonneur** plafonne les murs. — 3. Le **ramonneur** ramone les cheminées. — L'**étameur** étame les casseroles. — 5. Le **forgeron** forge le fer. — 6. Le **fondeur** fond les cloches. — 7. Le **tanneur** tanne le cuir. — 8. L'**allumeur** allume les réverbères. — 9. Les **balayeurs** balayent les rues. — 10. Le **mendiant** mendie son pain.

10e LEÇON. Sujet et verbe qui ont le même radical. Qui est-ce qui ?

On dit que: 1. le **trompeur** trompe, — 2. le **menteur** ment, — 3. le **joueur** joue, — 4. le **tricheur** triche, — 5. le **parleur** parle, —

6. le **crieur** crie, — 7. le **chanteur** chante, —
 8. le **danseur** danse, — 9. le **voleur** vole, —
 10. le **maraudeur** maraude.

1. le **dormeur** dort, — 2. le **coureur** court,
 3. le **boiteux** boite, — 4. le **bègue** bégaie, —
 5. les **pillards** pillent, — 6. les **fuyards** fuient,
 — 7. la **couturière** coud, — 8. la **servante**
 sert, — 9. le **buveur** boit, — 10. le **traître**
 trahit.

Faire donner le féminin des noms de la leçon.

11e LEÇON. Sujet et verbe qui ont le même radical. Qui est-ce qui ?

On dit que: 1. le **lecteur** lit, — 2. l'**écrivain**
 écrit, — 3. le **copiste** copie, — 4. le **dessina-**
teur dessine, — 5. le **peintre** peint, — 6. le
sculpteur sculpte, — 7. le **graveur** grave, —
 8. l'**imprimeur** imprime, — 9. le **relieur** relie,
 — 10. le **correcteur** corrige.

1. le **fabricant** fabrique. — 2. le **commer-**
çant commerce, — 3. le **vendeur** vend, — 4.
 l'**acheteur** achète, — 5. le **prêteur** prête, —
 6. l'**emprunteur** emprunte, — 7. le **prédica-**
teur prêche, — 8. l'**examineur** examine, —
 l'**étudiant** étudie, — 10. l'**apprenti** apprend.

S'assurer que les élèves comprennent bien chaque mot. Leur faire chercher des mots pour un exercice analogue à faire de vive voix: le porteur porte, le donneur donne, le marcheur marche, etc. etc. Leur donner une idée des familles de mots.

12^e LEÇON. Services que nous rendent les animaux. Qui est-ce qui ?

1. Le **cheval** porte le cavalier. — 2. Le **bœuf** traîne la charrue. — 3. L'**âne** porte les fardeaux. — 4. La **vache** donne son lait. — 5. La **poule** pond des œufs. — 6. L'**abeille** donne son miel. — 7. Le ver à soie file son cocon. — 8. Le **chien** garde la maison. — 9. Le **chat** attrape les souris. — 10. L'**hirondelle** happe les mouches.

Donner une idée du complément. Remarquer que le sujet à trouver n'a plus aucune ressemblance de forme avec le verbe ou le complément. C'est une difficulté de plus.

13^e LEÇON. Métiers et professions. Qui est-ce qui ?

1. Le **meunier** moule le grain. — 2. Le **boulangier** fait le pain. — 3. Le **brasseur** fait la bière. — 4. Le **pâtre** garde les bestiaux. — 5. Le **berger** garde les moutons. — 6. Le **chasseur** poursuit le gibier. — 7. Le **braconnier** chasse en fraude. — 8. Le **pêcheur** attrape les poissons. — 9. Le **contrebandier** fait la fraude. — 10. Le **douanier** arrête le contrebandier.

14^e LEÇON. Choses qui sont causes et qui produisent des effets. Qu'est-ce qui ?

L'**été** amène la chaleur. — 2. L'**hiver** amène

le froid. — 3. La **chaleur** fond la glace. — 4. La **rosée** rafraîchit la terre. — 5. L'**eau** éteint le feu. — 6. Les **fleurs** embaument l'air. — 7. La **rouille** ronge le fer. — 8. Le **vent** emporte les nuages. — 9. L'**éclair** sillonne la nue. — 10. La **grêle** dévaste les moissons.

Faire faire d'autres phrases, et, nous le répétons une fois pour toutes, **forcer** l'élève à parler: L'été commence le 21 juin et dure jusqu'au 21 septembre. C'est le temps de la moisson. Les moissonneurs coupent le blé. On cueille les cerises et les pêches. Il fait très chaud. Il y a quelquefois des orages. Le vent emporte alors les nuages. L'éclair sillonne la nue et la grêle dévaste les moissons, etc. Voilà une description que peut déjà faire un enfant si on l'aide un peu. Ce n'est pas parfait, mais c'est un commencement!

15e LEÇON. Ce que nous tirons des animaux et des choses. Quoi?

1. La vache nous donne son **lait**; — 2. la poule, ses **œufs** et ses **poussins**; — 3. l'abeille, son **miel** et sa **cire**. — 4. Nous prenons au mouton sa **laine**; — 5. au porc, son **lard** et ses **soies**; — 6. au cheval, ses **crins**; — 7. à l'éléphant, ses défenses d'**ivoire**; — 8. à la baleine ses fanons ou **baleines**. — 9. Nous tirons du blé la **farine** et le son; — 10. de la houille, le **gaz** et le **coke**.

Autres phrases: Le laitier vend du lait, le berger garde les moutons, avec la farine le boulanger fait le pain etc. . . .

16e LEÇON. Les marchands. Chez qui?

On achète 1. la viande chez le **boucher**; — 2. les saucisses, le boudin noir chez le **charcutier**, — 3. le pain chez le **boulangier**, — 4. des gâteaux chez le **pâtissier**, — 5. des bonbons, des fruits confits chez le **confiseur**, — 6. du pain d'épices, du café et autres denrées coloniales chez l'**épicier**, — 7. des aiguilles chez la **mercière**; — 8. des clous chez le **quincaillier**; — 9. des livres chez le **libraire**; — 10. des remèdes chez le **pharmacien**.

Autres phrases: l'imprimeur imprime les livres que l'on achète chez le libraire, etc. . . .

17e LEÇON. Matière dont les objets sont faits.
En quoi?

1. Mon chapeau est en **paille**. — 2. Mon veston est en **drap**. — 3. Ma chemise est en **toile**. — 4. Mes chaussettes sont en **coton**. — 5. Mes souliers sont en **cuir**. — 6. Mes gants sont en **peau**. — 7. Mon canif est en **acier**. — 8. Ma montre est en **or**. — 9. Mon parapluie est en **soie**. — Ma canne est en **jonc**.

Autres phrases avec qui est-ce qui? Quoi? La vache nous donne sa peau, le tanneur en fait du cuir, c'est le ver à soie qui produit la soie etc. . . .

18e LEÇON. Matière dont sont faits les objets.
Avec quoi?

On fait 1. les chandelles avec du **suif**; —

2. les cierges avec de la **cire**; — 3. les mèches avec du **coton**; — 4. les balles avec du **plomb**; — 5. les sous avec du **bronze**; — 6. les épingles avec du **laiton**; — 7. le pain avec de la **farine**; — 8. le vin avec du **raisin**; — 9. une omelette avec des **œufs**; — 10. du vinaigre avec du **vin aigre**.

On fait la toile avec du chanvre. C'est avec le blé qu'on fait la farine, etc. . . .

19e LEÇON. Objets usuels. Avec quoi?

1. On essuie le tableau avec un **torchon**. — 2. On tire des lignes droites avec une **règle**. — 3. On mesure les longueurs avec un **mètre**. — 4. On se lave les mains avec du **savon**. — 5. On décrotte ses habits avec une **brosse**. — 6. On coud avec un **dé**, du **fil** et une **aiguille**. — 7. On débouche les bouteilles avec un **tire-bouchon**. — 8. On ferme, on ouvre la serrure avec une **clef**. — 9. On tire l'eau du puits avec un **seau**. — 10. On prend un fer rouge avec des **tenailles**.

20e LEÇON. Les outils. De quoi se sert?

On dit: 1. le **rabot** du menuisier, — 2. la **scie** du charpentier, — 3. la **lime** du serrurier. — 4. l'**enclume** du forgeron, — 5. l'**alène** du cordonnier, — 6. la **navette** du tisserand, — 7. la **truelle** du maçon, — 8. la **pelle** du ter-

rassier, — 9. le **pic** du mineur, — 10. les **ciseaux** de la couturière.

On peut refaire le devoir en faisant chercher, au lieu du nom de l'outil, le nom de l'ouvrier qui s'en sert.

21^e LEÇON. Les instruments. De quoi se sert?

On dit: 1. la **charrue** du laboureur, — 2. la **bêche** du jardinier, — 3. le **fouet** de charretier, — 4. le **fusil** du chasseur, — 5. le **filet** du pêcheur, — 6. la **plume** de l'écrivain, — 7. le **crayon** du dessinateur, — 8. le **pinceau** du peintre, — 9. le **ciseau** du sculpteur. — 10. le **burin** du graveur.

Il faut au laboureur une charrue pour labourer. — Pour labourer, le laboureur a besoin d'une charrue. — Sans charrue le laboureur ne pourrait pas labourer ... etc.

22^e LEÇON. Les termes généraux.

1. L'homme est une **personne**. — 2. Le cheval est un **animal**. — 3. Le chêne est un **végétal**. — 4. Le caillou est un **minéral**. — 5. Un ballon est une **chose**. — 6. L'hirondelle est un **oiseau**. — 7. Le hareng est un **poisson**. — 8. Le serpent est un **reptile**. — 9. Les mouches sont des **insectes**. — 10. Les cerises sont des **fruits**.

23^e LEÇON. Les termes généraux.

1. Le pain est un **aliment**. — 2. La bière est

une **boisson**. — 3. L'anisette est une **liqueur**. — 4. Le sel est un **assaisonnement**. — 5. Le blé est une **céréale**. — 6. La carotte est un **légume**. — 7. Le poirier est un **arbre**. — 8. Le **groseillier** est un **arbrisseau**. — 9. Le chanvre est une **plante**. — 10. La luzerne est un **fourrage**.

24e LEÇON. Les termes généraux.

1. Un manteau est un **vêtement**. — 2. Un chapeau est une **coiffure**. — 3. Des souliers sont des **chaussures**. — 4. La toile est un **tissu**. — 5. Une chaise est un **siège**. — 6. Une armoire est un **meuble**. — 7. Le fer est un **métal**. — 8. Un marteau est un **outil**. — 9. Une bague est un **bijou**. — 10. Le vert de gris est un **poison**.

25e LEÇON. Les couleurs. Recherche de l'adjectif. Comment sont ?

1. La neige est **blanche**. — 2. Le charbon est **noir**. — 3. Le coquelicot est **rouge**. — 4. Les bluets sont **bleus**. — 5. Les feuilles sont **vertes**. — 6. Le soufre est **jaune**. — 7. La cendre est **grise**. — 8. La châtaigne est **brune**. — 9. La violette est **violette**. — 10. Le drapeau français est **tricolore**.

26e LEÇON. Les formes et les dimensions.
Recherche de l'adjectif. Comment sont ?

1. La règle est droite. — 2. Une faucille est **courbe**. — 3. Une aiguille est **pointue**. — 4. L'hameçon est **crochu**. — 5. La boule est **ronde**. — 6. L'assiette à soupe est **creuse**. — 7. Un géant est **grand**; — 8. un nain est **petit**. — 9. Une ruelle est **étroite**; — 10. une avenue est **large**.

Un cierge, un i sont droits; un arc est courbe; une épingle, un pic sont pointus; une balle est ronde; un puits est grand; une chambre, un œil peuvent être grands; une mouche est petite; un vêtement étroit large.

27e LEÇON. Les qualités des choses. Recherche de l'adjectif. Comment sont ?

1. Le fer est **dur**. — 2. Le plomb est **lourd**. — 3. Le liège est **léger**. — 4. L'osier est **pliant**. — 5. Le verre est **cassant**. — 6. L'eau de mer est **salée**. — 7. Le miel est **sucré**. — 8. Le poivre est **piquant**. — 9. L'oseille est **sure**. — 10. Le vieux beurre est **rance**.

28e LEÇON. Comparaison. Portrait.

Julien est malpropre; il a 1. les cheveux **em-mêlés**, — 2. les mains **sales**, — 3. des habits **déchirés**, — 4. un pantalon **crotté**, — 5. des souliers **boueux**.

Paul est propre : 1. ses cheveux sont **peignés**, — 2. ses mains sont **lavées**, — 3. ses habits sont **raccommodés**, — 4. son pantalon est **brossé**, — 5. ses souliers sont **cirés**.

29^e LEÇON. La recherche des contraires.
Adjectifs.

On dit : 1. qu'une robe est longue ou **courte**, — 2. qu'un chemin est large ou **étroit**, — 3. qu'une porte est haute ou **basse**, — 4. que du drap est épais ou **mince**, — 5. qu'un fil est gros ou **fin**, — 6. qu'une charge est lourde ou **légère**, — 7. que la température est chaude ou **froide**, — 8. qu'un mouvement est rapide ou **lent**, — 9. qu'un vêtement est neuf ou **vieux**, — 10. que du linge est propre ou **sale**.

30^e LEÇON. Qualité des animaux.

Comment sont ?

1. Le chien est **fidèle**. — 2. Le chat est **hypocrite**. — 3. Le bœuf est **patient**. — 4. Le mulet est **entêté**. — 5. La chèvre est **capricieuse**. — 6. L'agneau est **doux**. — 7. Le coq est **matinal**. — 8. Le paon est **orgueilleux**. — 9. La fourmi est **économe**. — 10. Le lièvre est **peureux**.

31^e LEÇON. Rapprochement et comparaison de choses analogues.

On peut rapprocher et comparer : 1. les che-

veux de la tête et les **poils** de la barbe; — 2. la paume et les doigts de la main; — 3. la **plante** et les **orteils** des pieds; — 4. les plumes et les ailes des oiseaux; — 5. les **écailles** et les **nageoires** des poissons; — 6. le sang des animaux et la **sève** des arbres; — 7. la laine et le **coton**, le fil et la **soie**; — 8. l'or et l'**argent**, le fer et l'**acier**, la rouille et le **vert-de-gris**. — 9. La récolte de l'herbe s'appelle la fenaison, — 10. celle du blé, la **moisson** et celle du raisin la **vendange**.

32e LEÇON. Comparaisons.

On peut rapprocher et comparer: 1. le chien et le **loup**, — 2. le lapin et le **lièvre**, — 3. la grenouille et le **crapaud**, — 4. l'abeille et la **guêpe**, — 5. la couleuvre et la **vipère**, — 6. la pêche et l'**abricot**, — 7. l'orange et le **citron**, — 8. la fraise et la **framboise**, — 9. l'oseille et l'**épinard**, — 10. le persil et le **cerfeuil**.

33e LEÇON. Rapprochement d'idées analogues.

On peut rapprocher et comparer: 1. le soleil et la **lune**, — 2. le matin et le **soir**, — 3. midi et **minuit**, — 4. le printemps et l'**automne**, — 5. une mairie et une **église**, — 6. les yeux et les **oreilles**, — 7. les portes et les **fenêtres**, — 8. une épingle et une **aiguille**, — 9. un parapluie et une **ombrelle**, — 10. une volière et un **vivier**.

34e LEÇON. Comparaisons.

1. La hutte est plus misérable que la **cabane**, — 2. la cabane, plus misérable que la **chaumière**, — 3. la chaumière, moins grande que la **maison**, — 4. la maison, moins luxueuse qu'un **château**; — 5. un château, moins vaste qu'un **palais**. — 6. Le hameau est plus petit que le **village**, — 7. le village, plus petit que le **bourg**, — 8. le bourg, plus petit que la **ville**. — 9. L'or est plus précieux que l'**argent**, — 10. l'argent, plus précieux que le **cuivre**.

35e LEÇON. Les noms collectifs.

On dit : 1. un **bouquet** de fleurs. — 2. Un **fagot** d'épines. — 3. Une **gerbe** de blé. — 4. Une **grappe** de raisin. — 5. Une **meule** de foin. — 6. Un **tas** d'ordures. — 7. Un **paquet** de hardes. — 8. Une **mèche** de cheveux. — 9. Une **meute** de chiens. — 10. Une **bande** de voleurs.

36e LEÇON. La recherche des mots spéciaux et propres. Noms.

On dit : 1. Le **couvercle** de la soupière. — 2. La **croûte** du pain. — 3. La **crème** du lait. — 4. Le **goulot** de la bouteille. — 5. La **nappe** de la table. — 6. Les **gonds** de la porte. — 7. Le **store** de la fenêtre. — 8. La **rampe** de l'escalier. — 9. Le **préau** de l'école. — 10. Le **trottoir** de la rue.

37^e LEÇON. La recherche des mots spéciaux
et propres. Adjectifs.

On dit: 1. Des cheveux **frisés**. — 2. Des yeux **bleus**. — 3. Des joues **roses**. — 4. Un nez **retroussé**. — 5. Une bouche **rieuse**. — 6. Des dents **blanches**. — 7. Un menton **pointu**. — 8. Un dos **voûté**. — 9. Des bras **vigoureux**. 10. Une voix **criarde**.

1. Du pain **bis**. — 2. De l'eau tiède. — 3. Du lait **caillé**. — 4. Un fruit **juteux**. — 5. Une casserole **étamée**. — 6. Une chambre **meublée**. — 7. Un lit **moelleux**. — 8. Une vitre **cassée**. — 9. Une cave **fraîche**. — 10. Un puits **profond**.

Faire oralement une récapitulation générale des leçons 25, 26, 27, 28, 29, 30, 37. Ecrire un adjectif au tableau noir et faire chercher le nom qui convient, ou bien donner un nom et faire chercher l'adjectif qui convient.

38^e LEÇON. La recherche des mots spéciaux
et propres. Verbes.

On dit: 1. **Laver** ses mains. — 2. **Peigner** ses cheveux. — 3. **Curer** ses ongles. — 4. **Cirer** ses souliers. — 5. **Brosser** ses habits. — 6. **Aérer** sa chambre. — 7. **Epousseter** les meubles. — 8. **Balayer** le plancher. — 9. **Attiser** le feu. — 10. **Ramoner** la cheminée.

1. **Peler** une pomme. — 2. **Eplucher** des légumes. — 3. **Moudre** du café. — 4. **Rincer** des verres. — 5. **Enfiler** une aiguille. — 6. **Raccommoder** un accroc. — 7. **Atteler** un

cheval. — 8. **Traire** la vache. — 9. **Museler** un chien. — 10. **Vacciner** un enfant.

39^e LEÇON. La recherche des mots spéciaux et propres. Verbes.

On dit: 1. qu'un oiseau **vole**, — 2. qu'un poisson **nage**, — 3. qu'un serpent **rampe**, — 4. qu'un cheval **rue**, — 5. qu'un bœuf **rumine**, — 6. qu'un chat **égratigne**, — 7. qu'un rat **ronge**, — 8. que la guêpe **pique**, — 9. que l'abeille **butine**, — 10. que le papillon **voltige**.

1. que du pain **moisit**, — 2. qu'un fruit **mûrit**, — 3. que du lait **aigrit**, — 4. que le tambour **bat**, — 5. que le clairon **sonne**, — 6. que le canon **gronde**, — 7. qu'un fouet **claque**, — 8. que le feu **pétille**, — 9. qu'une cheminée **fume**, — 10. qu'un fusil **rate**.

40^e LEÇON. Les diminutifs.

1. Un petit coffre est un **coffret**. — 2. Un petit tonneau est un **tonnelet**. — 3. Une petite hache est une **hachette**. — 4. Une petite bande est une **bandelette**. — 5. Un petit âne est un **ânon**. — 6. Une petite mouche est un **mouche-ron**. — 7. Une petite cave est un **caveau**. — 8. Une rue étroite est une **ruelle**. — 9. Un enfant un peu pâle est **pâlot**. — 10. Un petit garçon dont les cheveux sont blonds est **blondin**.

41^e LEÇON.

On dit: 1. Clouer, **déclouer**, **reclouer** une

caisse. — 2. Planter, **déplanter**, **replanter** un arbre. — 3. Accrocher, **décrocher**, **raccrocher** un tableau. — 4. Emballer, **déballer**, **remballer** des marchandises. — 5. Emmailloter, **démailloter**, **remmailloter** un enfant. — 6. Mettre, **ôter**, **remettre** son chapeau. — 7. Entrer, **sortir**, **ressortir**. — 8. Dormir, **s'éveiller**, **se rendormir**. — 9. S'habiller, **se déshabiller**, **se rhabiller**. — 10. S'asseoir, **se lever**, **se rasseoir**.

Bien faire remarquer le changement de sens qu'amènent dé, re.

42e LEÇON. Comment on forme des verbes, des adverbes.

1. Faire un saut, c'est **sauter**; — 2. pousser des cris, c'est **crier**; — 3. mettre des bornes, c'est **borner**; — 4. faire un bond, c'est **bondir**. — 5. Rendre brun, jaune, blanc, noir, vert, c'est **brunir**, **jaunir**, **blanchir**, **noircir**, **verdir**. — 6. Rendre grand, plat, lourd, mince, c'est **agrandir**, **aplatir**, **alourdir**, **amincir**. — 7. Rendre gai, c'est **égayer**; plus pur, c'est **purifier**. — 8. On dit: d'une manière adroite, hardie et **adroitement**, **hardiment**.

On forme les verbes de noms et d'adjectifs. Si le nom se termine par une consonne on ajoute er: saut-er; si le nom est terminé par une voyelle autre que l'e muet on ajoute aussi er: cri-er; si le nom est terminé par un e muet, on remplace cet e muet par er: borne borner. Bien rarement on ajoute ir.

On forme des verbes avec les adjectifs auxquels on ajoute ir (rarement er) après avoir supprimé l'e muet

ou modifié la consonne finale s'il y a lieu. Quelquefois on fait précéder l'adjectif de la particule *a, ad.*

Quant à la formation des adverbes, on la trouvera traitée dans toutes les grammaires.

Faire former les verbes dérivés de: argent, chant, brosse, bleu, brun, sale, bronze, cire;

les adverbes dérivés de sale, vert, petit, étroit, grand... etc.

43^e LEÇON. Comment on forme des noms.

On dit: 1. Coller un **timbre-poste**. — 2. Entendre le **réveille matin**. — 3. Oter son **cachenez**. — 4. Souhaiter le **bonjour**. — 5. Casser une **soucoupe**. — 6. Fermer les **contre-vents**. — 7. Éprouver du **malaise**. — 8. Conter sa **mésaventure**. — 9. Manger un **entre côte**. — 10. Donner des **surnoms**.

1. Le **balayage** de la classe. — 2. Le **feuillage** des arbres. — 3. Le **porteur** des dépêches. — 4. La **blancheur** du lis. — 5. Une **livraison** de marchandises. — 6. La **réparation** d'une montre. — 7. La **reculade** des ennemis. — 8. Les **hurlements** des loups. — 9. Une **brassée** de bois. — 10. Les **moisissures** du fromage.

Expliquer la formation des mots, ce qui ne présente aucune difficulté. Faire former de nouveaux mots sur le modèle de ceux de la deuxième partie avec balayer, laver, acheter, laine, lourd, laid, comparer, promener.

44^e LEÇON. Comment on forme des adjectifs.

On dit: 1. Un instituteur **adjoint**. — 2. Une écriture **illisible**. — 3. Un récit **incroyable**. — 4. Une bouteille **débouchée**. — 5. Du vin **soutiré**.

- 6. Des pois **écossés**. — 7. Une porte **entr'ouverte**. — 8. Une famille **désunie**. — 9. Un résultat **prévu**. — 10. Un air **malsain**.
 — 1. Un insecte **ailé**. — 2. Un chemin **boueux**.
 — 3. Un visage **barbu**. — 4. Une carte **murale**.
 — 5. Une maladie **mortelle**. — 6. Un récit **mensonger**. — 7. Une personne **charitable**.
 — 8. Le soldat **français**. — 9. Le coq **gaulois**.
 10. Les déserts **africains**.

Faire remarquer le préfixe ou le suffixe.

45e LEÇON. Construction de phrases.

1. J'ai mangé / hier / chez ma tante / pour la première fois de l'année / des cerises excellentes ou mieux Hier, j'ai mangé des cerises excellentes chez ma tante pour la première fois de l'année.

2. Mon frère coupera / jeudi prochain / avec son couteau / une branche de chêne / dans notre parc pour me faire une canne.

3. Le cultivateur a semé du blé / la semaine passée / dans un de ses grands champs / avec un semoir / pour employer moins de semence.

4. En se promenant / mon ami / a rencontré / aujourd'hui / un mendiant / sur le bord du chemin. Il lui a fait l'aumône.

5. Il y a quelques jours / j'avais perdu / mon porte monnaie dans le gymnase / en faisant de la gymnastique. Le portier / l'a retrouvé / aujourd'hui / en nettoyant la salle.

VERBES IRRÉGULIERS.

(Cours préparatoire.)

aller. — *Ind. pr.* Je vais, tu vas, il va, n. allons, v. allez, ils vont ; *Imparf.* j'allais... n. allions... ; *Pas. déf.* j'allai... n. allâmes... ; *Fut.* j'irai... n. irons... ; *Cond. pr.* j'irais... n. irions... ; *Impér.* va, allons, allez ; *Subj. pr.* que j'aïlle... que n. allions, que v. alliez, qu'ils aillent ; *Imparf.* que j'allasse... que n. allussions... ; *Part. pr.* allant ; *Part. pas.* allé, allée.

asseoir et assoir (s') — *Ind. pr.* Je m'assieds, tu t'assieds, il s'assied, nous nous asseyons, vous vous asseyez, ils s'asseient ; *Imparf.* je m'asseyais... ; *Pas. déf.* je m'assis... ; *Fut.* je m'assiérai ou je m'asseyerai... ; *Cond. pr.* je m'assiérais ou je m'asseyerais... ; *Impér.* assieds-toi, asseyons-nous, asseyez-vous ; *Subj. pr.* que je m'asseye... que nous nous asseyions... ; *Imparf.* que je m'assis... ; *Part. pr.* s'asseyant ; *Part. pas.* assis, assise.

On dit aussi : je m'assois, tu t'assois, il s'assoit... ils s'assoient ; je m'assoirai... ; je m'assoirais... ; assois-toi... ; que je m'assoie...

boire. — *Ind. prés.* Je bois, tu bois, il boit, n. buvons, v. buvez, ils boivent ; *Imparf.* je buvais... ; *Pas. déf.* je bus... n. bûmes... ; *Fut.* je boirai... ; *Cond. pr.* je boirais... ; *Impér.* bois, buvons, buvez... ; *Subj. pr.* que je boive, que tu boives, qu'il boive, que n. buvions, que v. buviez, qu'ils boivent ; *Imparf.* que je busse... ; *Part. pr.* buvant ; *Part. pas.* bu, bue.

comprendre. — comme prendre.

conduire. — comme déduire.

contenir. — comme tenir.

coudre. — *Ind. pr.* Je couds, tu couds, il coud, n. cousons, v. cousez, ils cousent ; *Imparf.* je cousais... n. cousions... ; *Pas. déf.* je cousis... n. cousîmes... ; *Fut.* je coudrai... n. coudrons... ; *Cond. pr.* je coudrais... n. coudrions... ; *Impér.* couds, cousons, cousez ; *Subj. pr.* que je couse... que nous cousions... ; *Imparf.* que je cousisse... que nous cousissions... ; *Part. pr.* cousant ; *Part. pas.* cousu, cousue.

courir. — *Ind. pr.* Je cours, tu cours, il court, n. courons, v. courez, ils courent ; *Imp.* je courais... ; *Pas. déf.* je courus... n. courûmes... ; *Fut.* je courrai... n. courrons... ; *Cond. pr.* je courrais... n. courrions... ; *Impér.* cours, courons, courez ; *Subj. pr.* que je coure... que n. courions... ; *Imparf.* que je courusse... que n. courussions... ; *Part. pr.* courant ; *Part. pas.* couru, courue.

déduire. — *Ind. pr.* Je déduis... n. déduisons... ; *Imparf.* je déduisais... ; *Pas. déf.* je déduisis... ; *Fut.* je déduirai... ; *Cond. pr.* je déduirais... ; *Impér.* déduis, déduisons, déduisez ; *Subj. pr.* que je déduise... ; *Imparf.* que je déduisisse... ; *part. pr.* déduisant ; *Part. pas.* déduit, déduite.

dire. — *Ind. pr.* Je dis, tu dis, il dit, n. disons, v. dites, ils disent ; *Imparf.* je disais... ; *Pas. déf.* je dis... n. dûmes... ; *Fut.* je dirai... n. dirons... ; *Cond. pr.* je dirais... n. dirions... ; *Impér.* dis, disons, dites ; *Subj. pr.* que je dise... que n. disions... ; *Imparf.* que je disse... que n. disions ;

Part. pr. disant ; *Part. pas.* dit, dite.
dormir. — *Ind. pr.* Je dors, tu dors, il dort, n. dormons, v. dormez, ils dorment ; *Imparf.* je dormais... n. dormions, etc.

écrire. — *Ind. pr.* J'écris, tu écris, il écrit, n. écrivons, v. écrivez, ils écrivent ; *Imparf.* j'écrivais... ; *Pas. déf.* j'écrivis... n. écrivîmes... ; *Fut.* j'écrirai... n. écrirons... ; *Cond. pr.* j'écrirais... n. écririons... ; *Impér.* écris, écrivons, écrivez ; *Subj. pr.* que j'écrive... que n. écrivions... ; *Imparf.* que j'écrivisse... que n. écrivissions... ; *Part. pr.* écrivant ; *Part. pas.* écrit, écrite.

éteindre. — comme *peindre*.

faire. — *Ind. pr.* Je fais, tu fais, il fait, n. faisons, v. faites, ils font ; *Imparf.* je faisais... ; *Pas. déf.* je fis... n. fîmes... ; *Fut.* je ferai... n. ferons... ; *Cond. pr.* je ferais... n. ferions... ; *Impér.* fais, faisons, faites ; *Subj. pr.* que je fasse... que n. fassions... ; *Imparf.* que je fisse... que n. fissions... ; *Part. pr.* faisant ; *Part. pas.* fait, faite.

fuir. — *Ind. pr.* Je fuis, tu fuis, il fuit, n. fuyons, v. fuyez, ils fuient ; *Imparf.* je fuyais, tu fuyais... ; *Pas. déf.* je fus... ; *Fut.* je fuirai... ; *Cond. pr.* je fuirais... ; *Subj. pr.* que je fuie, que tu fuies, qu'il fuie, que n. fuyions, que v. fuyiez, qu'ils fuient ; *Imparf.* que je fusse... que n. fuissions... ; *Part. pr.* fuyant ; *Part. pas.* fui, fuie.

lire. — *Ind. pr.* Je lis, tu lis, il lit, n. lisons, v. lisez, ils lisent ; *Imparf.* je lisais... n. lisions... ; *Pas. déf.* je lus... n. lûmes... ; *Fut.* je lirai... n. lirons... ; *Cond. pr.* je lirais... n. lirions... ; *Impér.* lis, lisons, lisez ; *Subj. pr.* que je lise... que n. lisions... ; *Imparf.* que je lusse... que n. lussions... ; *Part. pr.* lisant ; *Part. pas.* lu, lue.

mentir. — *Ind. pr.* Je mens, tu mens, il ment, n. mentons, v. mentez, ils mentent ; *Imparf.* je men-

tais... ; *Pas. déf.* je mentis... n. mentîmes... ; *Fut.* je mentirai... n. mentirons... ; *Cond. pr.* je mentirais... n. mentirions... ; *Impér.* mens, mentons, mentez ; *Subj. pr.* que je mente... que n. mentions... ; *Imparf.* que je mentisse... que n. mentissions... ; *Part. pr.* mentant ; *Part. pas.* menti.

mettre. — *Ind. pr.* Je mets, tu mets, il met, n. mettons, v. mettez, ils mettent ; *Imparf.* je mettais... ; *Pas. déf.* je mis... n. mîmes... ; *Fut.* je mettrai... n. mettrons... ; *Cond. pr.* je mettrais... n. mettrions... ; *Impér.* mets, mettons, mettez ; *Subj. pr.* que je mette... que n. mettions... ; *Imparf.* que je misse... que n. missions... ; *Part. pr.* mettant ; *Part. pas.* mis, mise.

moudre. — *Ind. pr.* je mouds, tu mouds, il moud, n. moulons, v. moulez, ils moulent ; *Imparf.* je moulais... ; *Pas. déf.* je moulus... n. moulûmes... ; *Fut.* je moudrai... n. moudrons... ; *Cond. prés.* je moudrais... n. moudrions... ; *Impér.* mouds, moulons, moulez ; *Subj. pr.* que je moule... que n. moulions... ; *Imparf.* que je moulusse... que n. moulassions... ; *Part. pr.* moulant ; *Part. pas.* moulu, moulue.

ouvrir. — *Ind. pr.* J'ouvre, tu ouvres, il ouvre, n. ouvrons, v. ouvrez, ils ouvrent ; *Imparf.* j'ouvrais... ; *Pas. déf.* j'ouvris... n. ouvrîmes... ; *Fut.* j'ouvrirai... n. ouvrirons... ; *Cond. pr.* j'ouvrirais... n. ouvririons... ; *Impér.* ouvre, ouvrons, ouvrez ; *Subj. pr.* que j'ouvre... que n. ouvrions... ; *Imparf.* que j'ouvrisse... que n. ouvrissions... ; *Part. pr.* ouvrant ; *Part. pas.* ouvert, ouverte.

peindre. — *Ind. pr.* Je peins, tu peins, il peint, n. peignons, v. peignez, ils peignent ; *Imparf.* je peignais... ; *Pas. déf.* je peignis... ; *Fut.* je peindrai... ; *Cond. prés.* je peindrais... ; *Impér.* peins, peignons,

peignez; *Subj. pr.* que je peigne... que n. peignons...; *Imparf.* que je peignisse...; *Part. pr.* peignant; *Part. pas.* peint, peinte.

produire. — comme *déduire*.

poursuivre. — comme *suire*.

prendre. — *Ind. pr.* Je prends, tu prends, il prend, n. prenons, v. prenez, ils prennent; *Imparf.* je prenais...; *Pas. déf.* je pris... n. primes...; *Fut.* je prendrai... n. prendrons...; *Cond. pr.* je prendrais... n. prendrions...; *Impér.* prends, prenons, prenez; *Subj. pr.* que je prenne... que n. prenions...; *Imparf.* que je prisse... que n. prissions...; *Part. pr.* prenant; *Part. pas.* pris, prise.

sentir. — *Ind. pr.* Je sens... n. sentons...; *Imparf.* je sentais...; *Pas. déf.* je sentis...; *Fut.* je sentirai...; *Cond. pr.* je sentirais...; *Impér.* sens, sentons, sentez; *Subj. pr.* que je sente...; *Imparf.* que je sentisse...; *Part. pr.* sentant; *Part. pas.* senti, sentie.

Sentir est régulier, mais ne prend pas *iss.*

servir. — *Ind. pr.* Je sers, tu sers, il sert, n. servons, v. servez, ils servent; *Imparf.* je servais...; *Pas. déf.* je servis...; *Fut.* je servirai...; *Cond. pr.* je servirais...; *Impér.* sers, servons, servez; *Subj. pr.* que je serve...; *Imparf.* que je servisse...; *Part. pr.* servant; *Part. pas.* servi, servie.

suivre. — *Ind. pr.* Je suis, tu suis, il suit, n. suivons, v. suivez,

ils suivent; *Imparf.* je suivais...; *Pas. déf.* je suivis... n. suivîmes...; *Fut.* je suivrai... n. suivrons...; *Cond. pr.* je suivrais... n. suivrions...; *Impér.* suis, suivons, suivez; *Subj. pr.* que je suive... que n. suivions...; *Imparf.* que je suivisse... que n. suivissions...; *Part. pr.* suivant; *Part. pas.* suivi, suivie.

tenir. — *Ind. pr.* Je tiens, tu tiens, il tient, n. tenons, v. tenez, ils tiennent; *Imparf.* je tenais...; *Pas. déf.* je tins...; *Fut.* je tiendrai...; *Cond. pr.* je tiendrais...; *Impér.* tiens, tenons, tenez; *Subj. pr.* que je tienne... que n. tenions...; *Imparf.* que je tinsse...; *Part. pr.* tenant; *Part. pas.* tenu, tenue.

traire. — *Ind. pr.* Je traie, tu traie, il traite, n. trayons, v. traitez, ils traient; *Imparf.* je trayais... n. trayions...; Point de *Pas. déf.* *Fut.* je trairai...; *Cond. pr.* je trairais...; *Impér.* traie, trayons, traitez; *Subj. pr.* que je traie... que n. trayions...; point d'*Imparf.*; *Part. prés.* trayant; *Part. pas.* traie, traite.

voir. — *Ind. pr.* Je vois... n. voyons, v. voyez, ils voient; *Imparf.* je voyais... n. voyions...; *Pas. déf.* je vis... n. vîmes...; *Fut.* je verrai... n. verrons...; *Cond. pr.* je verrais... n. verrions...; *Impér.* vois, voyons, voyez; *Subj. pr.* que je voie... que n. voyions...; *Imparf.* que je visse... que n. vissions...; *Part. pr.* voyant; *Part. pas.* vu, vue.